

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль)  
Образование в области родного языка и литературы**

**наименование ОПОП**

**Б1.В.ДВ.02.02**

**шифр дисциплины**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Саамская этнолингвистика**

---

**Разработчик (и):**

Бакула Виктория Борисовна  
профессор кафедры  
филологии, межкультурной  
коммуникации и журналистики  
доцент

**Утверждено на заседании кафедры**

\_\_\_\_\_ наименование кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Заведующий кафедрой Ф,МКиЖ**

\_\_\_\_\_ подпись

**Саватеева О.В.**  
ФИО

**Мурманск  
2024**

**Пояснительная записка**

Объем дисциплины 2 з.е.

**1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
		<p>Уметь: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
		<p>Владеть: навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик ПК-1.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ПК-1.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути повышения качества образовательного процесса</p>	<p>Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности Владеть: навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

**2. Содержание дисциплины (модуля)**

**Язык и культура как объект современных интеграционных исследований.**

**Этнолингвистика: история и современный контекст**

Понятие культуры. Основные составляющие культуры. Компоненты культуры, несущие национально-специфическую окраску. Теории и труды представителей лингвистики, этнолингвистики, культурологии, этнопсихологии (Ф. Боас, А. Вежбицкая, А.А. Потебня, В.Я. Пропп, Э. Сепир, Н.И. Толстой, Б. Уорф и др.). Лингвокультурология, этнолингвистика, этнопсихоллингвистика как современные интеграционные исследования

и составляющие современной научной парадигмы. Общая характеристика проблемы взаимодействия языка и культуры. Взгляды В. фон Гумбольдта. Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Понятие «картина мира». Типология «картин мира». Понятие «языковая картина мира». Этнолингвистика как научная дисциплина. Этнология и лингвистика. Из истории этнолингвистики. Этническая культура. Этнос и этничность. Этническая идентичность в фольклорно-языковой картине мира. Картина мира как идентифицирующий признак. Культура прошлого через призму лексики и фразеологии. Историческая реконструкция модели народного знания в области материальной и духовной культуры. Методы и школы этнолингвистики.

### **Саамская этнолингвистика**

Региональная этнолингвистика. Этнографическая самобытность саамского этноса. Восприятие саамской культуры исследователями. Саамский язык как носитель этнографической информации. Традиционные занятия саамов. Особенности материальной и духовной культуры коренного народа Севера. Лексика материальной и духовной культуры в этнолингвистическом аспекте.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

#### ***Основная литература:***

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М., 1998. 256 с.
2. Степихова В.А. Педагогические мастерские в опыте учителей / В.А. Степихова. – СПб., 2002.
3. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал “Эйдос”. – 2005. – 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования “Эйдос”, e-mail: list@eidos.ru.

#### **Дополнительная литература:**

1. Обернихина Г.А. Современный урок литературы : методические рекомендации / Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова. – М., 2000.

2. Обернихина Г.А. Сочинение на литературную тему / Г.А. Обернихина. – М., 1998.
3. Преподавание литературы в 9 классе / под ред. Г.А. Обернихиной. – М. : Аркти, 2003.
4. Слинко М.А. Тестовый аналитический практикум / М.А. Слинко. – Воронеж, 2008.
5. Коровина В.Я. Развитие речи учащихся 4–10 классов в процессе изучения литературы в школе / В.Я. Коровина. – М., 2005
6. Бандура А.М. Изучение элементов теории литературы в 9–11 классах / А.М. Бандура. – М., 1999.
7. Пугач В.Е. Русская поэзия на уроках литературы. 9–11 классы / В.Е. Пугач. – СПб., 2003.

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS
4. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
5. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

- Kaspersky Anti-Virus

### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

- 7Zip

### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>.

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной

программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная				Очно-заочная				Заочная		
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов
	2										
Лекции	4			4							
Практические занятия	20			20							
Самостоятельная работа	48			48							
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>			<b>72</b>							
/ из них в форме практической подготовки	20			20							

#### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет	+										
-------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	<b>Очная форма</b>
1	Язык и культура как объект современных интеграционных исследований. Этнолингвистика: история и современный контекст
2	Саамская этнолингвистика